

КГКП «Жамбылский индустриально-технологический колледж»
управления образования акимата Жамбылской области



«Согласовано»

Руководитель управления образования
акимата Жамбылской области
Г.Ходжабергенова



«Утверждаю»

Директор колледжа
М. Ашимов

_____ 2021 г



Стратегический план развития
«Жамбылского индустриально-технологического колледжа»
на 2021-2025 годы

Тараз 2021

КГКП «Жамбылский индустриально-технологический колледж»
управления образования акимата Жамбылской области

«Согласовано» Руководитель управления образования акимата Жамбылской области _____ Г. Ходжабергенова	«Утверждаю» Директор _____ М. Ашимов «___» _____ 2021 г
---	---



Стратегический план развития
«Стратегический план развития
«Жамбылского индустриально-технологического колледжа»
на 2021-2025 годы

Тараз 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

- Введение
- 1 Миссия и видение
- 2 Анализ текущего состояния
 - 2.1 Анализ внешней среды
 - 2.2 Анализ внутренней среды
 - 2.3 Анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации (SWOT)
- 3 Стратегические направления развития: цели, задачи
- 4 Ожидаемые результаты
- 5 Стратегическая карта организации
- 6 Ключевые показатели деятельности организации
- 7 Система управления рисками в рамках стратегических направлений

Введение

Стратегический план развития «Жамбылский индустриально-технологический колледж» разработан в соответствии с методическими рекомендациями НАО «Талап» утвержденные 03.02.2021 г.

Цель – реализация задач Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы

- повышение конкурентоспособности студентов и выпускников учебного заведения.

КГКП «Жамбылский индустриально-технологический колледж» является одним из ведущих колледжей по подготовке специалистов «Сварочного дело» и единственным колледжем в области ведущий подготовку кадров по специальности «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин».

Учредителем предприятия является Акимат Жамбылской области в лице уполномоченного органа – Управление образования Жамбылской области.

Коллектив колледжа на протяжении более чем полувека сохраняет, творчески приумножает сложившиеся традиции, активно принимает участие в общественно-культурной и спортивной жизни области доказательством этому является признание колледжа на республиканском и на международном уровне. В колледже постоянно ведутся мероприятия по модернизации материально-технической базы и технологий обучения.

Полное наименование учебного заведения в соответствии с уставом: Коммунальное государственное казенное предприятие «Жамбылский индустриально-технологический колледж» управления образования акимата Жамбылской области.

Месторасположение:

Жамбылская область, г. Тараз, ул. Өтеген батыр 49.

- *контактный телефон, факс, e-mail, сайт* [http:](http://)

тел.: 8(7262)46-70-83

эл.почта: tarazpl12@mail.ru

сайт – <http://zhitctaraz.kz>

- *форма собственности;*

Государственное коммунальное казенное предприятие технического и профессионального образования

- *учредитель:* Акимат Жамбылской области

- *Ф.И. О. руководителя:* Ашимов Марат Жанысбекович

- *дата основания:* 1939г.

- *площадь учебных и производственных корпусов:*

- **Проектная мощность:** на 583 мест, общая площадь 3833 м, на которой располагаются 3 учебных корпуса 1 этажный корпус (год постройки 1937г.), 2-х этажный учебный корпус (год постройки 1979 г.), 3-х этажный учебный корпус (год постройки 2014).

Качественный состав преподавателей

Инженерно – педагогических работников – 48 чел.

Имеют высшую и первую категорию – 29 (60 %)

Имеют вторую категорию – 7 (14%)

-из них кандидат технических наук-1; магистры-4, 1 преподаватель имеющий нагрудной знак – «Ы.Алтынсарин» -1.

По состоянию на 01.01.2021 в колледже контингент обучающихся составляет - 401 студент.

Учебно-материальная база Жамбылского индустриально-технологического колледжа из 3 корпусов здание со вспомогательными пристройками.

2. На базе колледжа функционирует общежитие на 32 мест

Материально-техническая база:

Учебные кабинеты 32 из них

1. Мастерские - 2;
2. Лабораторно-практические кабинеты –8
3. Кабинеты спец.дисциплин – 9
4. Учебные кабинеты - 13
5. Учебный полигон – 1
6. Библиотека - 1
7. Читальный зал - 1
8. Актный зал - 1;
9. Спортивно-тренажерный зал-1;
10. Компьютерные кабинеты - 3;
11. Медпункт – 1 (из 3-х кабинетов)
12. Столовая - 1

Миссия и видение

Миссия колледжа: качественная подготовка специалистов в соответствии с требованиями рынка труда.

Информация о миссии, целях и задачах колледжа доступна для педагогического коллектива, обучающихся, родителей и работодателей на сайте колледжа zhitctaraz.kz. при входе в здании первого корпуса колледжа оформлены стенды, отражающие цели и задачи, проводятся кураторские часы.

Стратегические направления и цели полностью соответствуют стратегическим целям государства. Для достижения целей поставлены следующие задачи: оснащены лаборатории и кабинеты интерактивным оборудованием, мастера производственного обучения и преподаватели прошли курсы повышения квалификации, сформированы группы, где ведется дуальное обучение, активно ведется пропаганда воспитания гражданина.

Видение: Колледж займет лидирующие позиции на рынке образовательных услуг в области технического и профессионального образования.

Миссия колледжа соответствует возможностям колледжа, кадровому потенциалу, а также учитывает требования рынка труда.

Миссия, цели и задачи колледжа соответствуют имеющимся ресурсам: человеческие ресурсы, образовательная среда (учебно-методический процесс, образовательные технологии, производственное обучение, воспитательный процесс), финансовые и информационные ресурсы инфраструктуры (современное здание колледжа и общежития), которые в совокупности обеспечивают потенциальные возможности колледжа и способствуют требованиям рынка труда. Руководство колледжа несет персональную ответственность за проведение данной политики, и обеспечивает, по мере возможности, сотрудников и студентов всеми необходимыми ресурсами.

Развивая систему стратегического плана колледж намерен:

- повышение качества образовательных услуг на основе изучения запросов и ожиданий работодателей и заинтересованных сторон, изучение динамично изменяющихся потребностей рынка образовательных услуг и рынка труда
- формировать у выпускников колледжа высокий уровень профессиональных знаний, чтобы максимально полно удовлетворять запросы рынка труда региона и республики;
- оптимальные условия для свободного творчества, повышения уровня образования, профессионального совершенствования и самовыражения педагогических работников и сотрудников колледжа;
- совершенствование профессиональной деятельности преподавателей
- укрепление и развитие положительного имиджа колледжа.

Стратегические задачи к 2021 году.

Развивая систему стратегического менеджмента качеством образования, колледж намерен:

- стать признанным лидером в подготовке квалифицированных рабочих специальностям «Сварочное дело», «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин»;
- стать базовым «Центром компетенции» по подготовке и переподготовке кадров по специальности «Сварочное дело»;
- совершенствовать инфраструктуру и материально-техническую базу, обеспечивающих высокое качество образовательной, культурной и социальной деятельности колледжа;
- формировать у выпускников колледжа высокий уровень профессиональных знаний и предпринимательских навыков, чтобы максимально полно удовлетворять запросы рынка труда региона и республики;
- содействовать укреплению духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел», реализация программы духовного возрождения «Рухани жаңғыру», привитие культуры здорового образа жизни;
- расширить охват школ города и области для привлечения молодежи к приобретению рабочих профессий, в рамках усиления ранней профессиональной ориентации учащихся;
- обеспечить оптимальные условия для свободного творчества, повышения уровня образования, профессионального совершенствования и самовыражения инженерно-педагогических работников и сотрудников колледжа.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд поставленных задач:

- развитие менеджмента на всех уровнях;
- повышение качества обучения с учетом требований работодателей и международных стандартов;
- усиление воспитательного компонента.

В реализации целей и задач миссии колледжа принимает участие весь коллектив, но прежде всего преподавательский состав и мастера производственного обучения, которые являются основными исполнителями и от них многое зависит в эффективной реализации этих основополагающих мероприятий. Однако, в свете постоянно меняющихся условий, появления новых направлений в экономике и образовании колледж планирует периодически пересматривать миссию и стратегию, вносить изменения и утверждать на педагогическом совете.

В колледже постоянно ведется работа по повышению квалификации

педагогов – целенаправленно и непрерывное совершенствование их профессиональных компетенций и педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагогического работника является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы колледжа, что в итоге определяет качество образования обучающихся. При этом понятие «повышение квалификации» рассматривается и как процесс, и как результат образования. Курсы повышения квалификации проходят и члены администрации. Полученные знания, далее, применяются и в управлении колледжем и в проведении семинаров для преподавателей, и на занятиях.

Также администрация заинтересована в том, чтобы молодые специалисты (только начинающие свой трудовой путь преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения) могли пройти стажировку на предприятии.

2. Анализ текущей ситуации и управление рисками

2.1 Анализ внешней среды

Жамбылский индустриально – технологический колледж на протяжении более 80 лет предоставляет населению образовательные услуги в подготовке и переподготовке высококвалифицированных специалистов в строительной, энергетической, транспортной отраслей экономики.

ФЗУ № 16 преобразовалось училище № 29, в соответствии с законом об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования приказом от 15.09.64 г училище было переобразовано в ГПТУ -102 «Металлистов».

От 13.09.1984г приказ №220 В связи с Реформой общеобразовательной и профессиональной школы ГПТУ-102 «Металлистов» переименовано в среднее профессионально – техническое училище №4 (СПТУ-№4), с 1988г в ПТУ-4.

Согласно приказа Департамента образования Джамбулской области от 5 августа 1996 года за № 101 п.3 Среднее Профессионально-техническое училище № 4 реорганизовано в Профессионально-техническую школу №1.

На основании решения Акима Жамбылской области от 03.11.2000г. №653 Профессионально-техническая школа №1 реорганизовано в Профессиональную школу №1.

Согласно Постановления Акима Жамбылской области от 28 декабря 2007года за № 335 Профессиональная школа №1 реорганизована в ГККП «Профессиональный лицей № 12 управления образования акимата Жамбылской области».

На основании постановления акимата Жамбылской области от 28.06.2012 года за № 198 ГККП «Профессиональный лицей № 12 управления образования акимата Жамбылской области» переименован в Коммунальное государственное казенное предприятие «Колледж № 12 «Тараз» управления образования акимата Жамбылской области».

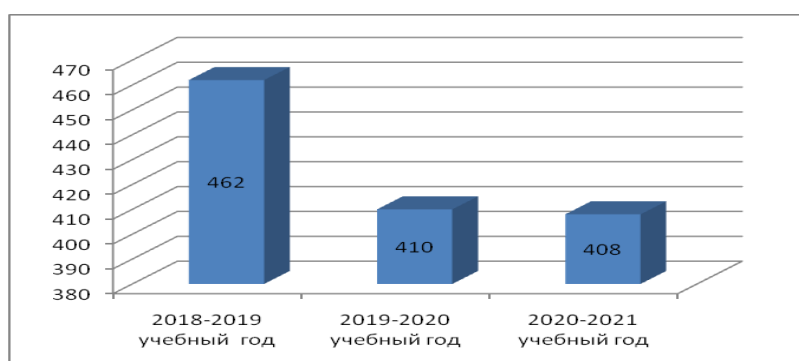
На основании постановления №203 от 24.10.2018г акимата Жамбылской области КГКП Колледж № 12 «Тараз» управления образования акимата Жамбылской области переименован в КГКП «Жамбыльский индустриально – технологический колледж» управления образования акимата Жамбылской области и является правопреемником ГПТУ -102 «Металлистов».

КГКП «Жамбыльский индустриально-технологический колледж» является одним из ведущих колледжей по подготовке специалистов «Сварочного дело» и единственным колледжем в области ведущий подготовку кадров по специальности «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин», гарантирующий подготовку образованной, творческой, компетентной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации в интересах общества и государства.

Учредителем предприятия является Акимат Жамбылской области в лице уполномоченного органа – Управление образования Жамбылской области.

Контингент КГКП «Жамбылского индустриально-технологического колледжа в среднем составляет от 400 до 462 обучающихся. В последние годы в связи с уменьшением государственного образовательного заказа, демографического спада (уменьшение молодежи типичного возраста), а также за счет профилизации колледжа наблюдается тенденция снижения контингента. Для привлечения молодежи к поступлению в колледж администрацией колледжа ведутся работы по укреплению престижа колледжа, создание нового имиджа, открытие новых востребованных профессий, расширение социального партнерства с последующим трудоустройством.

Контингент Жамбылского индустриально-технологического колледжа за последние три года



На сегодняшний день обучение в колледже ведется по следующим специальностям:

1201000 – «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

1114000-«Сварочное дело» (по видам)

1304000 – «Вычислительная техника и программное обеспечение»

1402000 – «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин» (по видам)

1219000 – «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство»

В рамках подготовки специалистов в колледже имеются учебный корпус, учебные лаборатории и учебно-производственные мастерские производственного обучения, компьютерные классы, общежитие, столовая, учебный полигон, тренажерный и хореографический залы.

2.2 Анализ внутренней среды

Управление учебно-методической работой в колледже осуществляется посредством:

- педагогического совета, на заседаниях которых рассматриваются актуальные вопросы по обсуждению нормативно-правовой документации, стратегического плана, рассматриваются итоги учебно-воспитательной работы учебного года, семестра, профориентационной работы, цели и задачи нового учебного года, утверждаются планы и отчеты структурных подразделений; методического совета, вопросы которого направлены на рассмотрение повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, на координацию деятельности цикловых-методических комиссий, анализ результатов деятельности преподавателей, организацию форм повышения квалификации педагогических работников, трудоустройство выпускников, развитие материально-технической базы колледжа;

- индустриального и попечительского совета, который взаимодействует с администрацией колледжа, родительским комитетом, местными исполнительными органами, заинтересованными ведомствами и иными организациями. В состав индустриального и попечительского совета входят представители социальных партнеров, родительского комитета. Заседания совета проходят согласно утвержденного годового плана, на котором также поднимаются вопросы трудоустройства выпускников, оказание социальной помощи и вопросы безопасности студентов, развитие материально-технической базы

Педагогический коллектив поддерживает организационную структуру и выполнения миссии колледжа путем распределения обязанностей согласно утвержденным должностным инструкциям.

В колледже имеются внутренние нормативные и технические документы:

Устав колледжа, Дорожная карта развития, годовой план учебно-воспитательной работы, стратегический план развития на пять лет, график учебно-воспитательной работы колледжа, планы и протоколы педагогического и методического, попечительского советов, директорских совещаний, отделений и ЦМК, планы студенческих кружков, секций, план профориентационной работы, индивидуальной работы преподавателей.

В колледже работают 2 цикловые-методические комиссии. Работа председателей цикловых методических комиссий координируется заместителями директора по учебной работе, руководителями методических отделений и проводят координирующую, контролирующую, творческую работу для достижения поставленных целей.

На первом заседании цикловых-методических комиссий в начале учебного года утверждаются планы работы и тематика ежемесячных заседаний, рабочие программы, календарно-тематические планы по дисциплинам. В течении учебного года обсуждаются выполнение индивидуальных планов работы преподавателей, проводится работа по подготовке материалов к аттестации преподавателей, рассматриваются вопросы успеваемости и качества знаний студентов, показатели преподавателей, экзаменационные задания для промежуточной и итоговой аттестации и т.д.

Результативность, эффективность обучения отражается через ежемесячный мониторинг качества знаний студентов.

В соответствии с инновационным курсом развития экономики Республики в колледже с 2014 года ведется работа по внедрению дуального обучения. Первоначально формировались группы специалистов среднего звена, обучающихся по образовательным программам с элементами дуального обучения. Рабочий учебный план, учебные программы дисциплин, практик разрабатывались совместно с работодателями.

В 2015-2016 учебном году согласно приказу Министерство образования и науки Республики Казахстан от 27 марта 2015 года №139 «Об утверждении правил разработки, апробации и внедрения образовательных учебных программ, реализуемых в режиме эксперимента в организациях образования» на базе основного среднего образования по специальности: 1114000- «Сварочное дело», по квалификации 1114042- «Электрогазосварщик» были внедрены элементы дуальной формы обучения.

Договора о реализации профессионального теоретического и производственного обучения по дуальной системе были составлены с ТОО «ЖМФ-Имсталькон», ТОО «Центральноазиатская Сахарная Корпорация», ТОО «ТЗМК», ТОО «ЖЗМК».

В 2018-2019 учебном году согласно приказу Министерство образования науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года №93 «Об утверждении правил организации дуального обучения» элементы дуальной формы обучения были внедрены по специальности 1219000 «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство», квалификации: 1219132 «Пекарь-Мастер». Договора по прохождению практики были составлены с предприятиями ТОО кондитерская фабрика «Сауле», ТОО «ТаразХалвасы», ИП «Алана и Д», ИП «Камилова М.», ИП «Тлебаев К», ИП «Пчелка», ИП «Токтыбаев».

В 2019-2020 учебном году согласно приказу Министерство образования науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года №93 «Об утверждении правил организации дуального обучения» по специальности 0508000 - «Организация питания», квалификации: 0508012 «Повар». Договора по прохождению практики были составлены с предприятиями ТОО «Эльба», ИП «Гаюпова», ИП «Аю», ИП «Хальметов», ИП «Досанов Р.», ИП «Иванова».

В настоящее время по дуальному обучению в колледже обучается 118 студента на базе среднего образования со сроком обучения 2 года 10 месяцев: из них 1114000 «Сварочное дело» - 47, 1219000 «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство» - 47, 0508000 «Организация питания» - 24.

Благодаря осуществлению выработанной стратегии развития колледжа стало возможным внедрение с 2017-2018 учебном году в экспериментальном режиме в рамках реализации Программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства модульной образовательной программы по специальностям: 1201000 – «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» в 2019-2020 учебном году 1114000 – «Сварочное дело», 1219000 – «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство». По данной программе всего в колледже обучается – 189 студента, из них: 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» - 96, 1114000 «Сварочное дело» - 48, 1219000 «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство» - 20, а так же 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)» - 25.

Немаловажным является и участие колледжа в четвертом направлении Государственной программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017 - 2021 годы «Еңбек», утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 13 ноября 2018 года № 746, которое предусматривает реализацию комплексных мероприятий

национального проекта «Zhastar El Tiregi», одной из которых является - подготовка квалифицированных специалистов по востребованным профессиям на рынке труда в рамках проекта «Жас маман» по принципу «100/200». На сегодняшний день ЖИТК являемся участниками проекта «Жас маман» по специальностям 1114000 «Сварочное дело» и 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)»

На протяжении нескольких лет колледж принимает активное участие в чемпионате Worldskills.

2015 год областной профессиональный конкурс «Мамандық бойынша ең үздік маман» по компетенции «Поварское дело» Джанибеков Заур – Гран при

2015 год областной профессиональный конкурс «Мамандық бойынша ең үздік маман» по компетенции «Поварское дело» Омашев Дулат – 1 место.

2015 год областной профессиональный конкурс «Мамандық бойынша ең үздік маман» по компетенции «Сварочное дело» Пирназаров Серик - 2 место.

2015 год областной профессиональный конкурс «Мамандық бойынша ең үздік маман» по компетенции «Сварочное дело» Ашимов Ислам – 3 место.

2016 год - Областной чемпионат WorldSkills по компетенции: «Сварочное дело» Бабаршаев Альджон - 1 место.

2017 год - Областной чемпионат WorldSkills по компетенции: «Сварочное дело» Сейдалы Жанібек - 1 место; «Организация питания» Дервишев Азиз – 2 место;

2018 год – Региональный чемпионат WorldSkill по компетенции: «Пекарское мастерство» Сабитова Замира – II место; областной чемпионат WorldSkills по компетенции: «Пекарское мастерство» Сабитова Замира – I место, Кыраутаева Айгул- III место, «Сварочное дело» Копбосынов Н.–3 место; областной конкурс «Профи-2018» Фаев Арчиль – 1 место.

2019 год – V Республиканский чемпионат WorldSkills. Компетенция «Пекарское мастерство» Абдихан Мадина, компетенция «Графический дизайн» Шабанбаев Жасулан – участники республиканского конкурса, Областной чемпионат WorldSkills компетенция «Пекарское мастерство» Абдихан Мадина – 1 место, Мадина Асем – 3 место, «Графический дизайн» Шабанбаев Жасулан – 1 место, «Электромонтаж» Галиева Анастасия – 3 место, компетенция «Дизельді қозғалтқыштарды жөндеу және қызмет көрсету» Исмаилов Озал – 2 место.

2020 год Областной чемпионат WorldSkills компетенция «Пекарское мастерство» 1 место – Мадина Асем.

по компетенции «Сварочное дело» Асанғали Аязбек - 1 место.

по компетенции «Техническое обслуживание и ремонт дизельных двигателей» Карадуманов Шевки – 3 место.

по компетенции «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» Тургунов Ергаш – 2 место.

2.3 Анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации (SWOT анализ)

S(strength)–сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W(weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментальная площадка инновационных технологий обучения – модульная, дистанционная. - Распространение о деятельности колледжа в средствах массовой информации и социальных сетях - Рассмотрение важных вопросов социальной защиты и поддержки студентов на педагогических советах, совещаниях и т.д - Высокий процент качественного состава инженерно-педагогического состава. - постоянное повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения - стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения на производстве - Постоянное участие в чемпионатах World Skills. - Объективная и систематическая работа сайта, социальных сетей. - Лидерство в подготовке квалифицированных рабочих специальностям «Сварочное дело», «Техническое эксплуатация дорожно-строительных машин»; - организация базового «Центра компетенции» по подготовке и переподготовке кадров по специальности «Сварочное дело»; 	<ul style="list-style-type: none"> -недостаточное знание английского языка преподавателями и студентами колледжа -недостаточный опыт работы на производстве у молодых преподавателей и мастеров производственного обучения -в связи с отсутствием финансирования сложности в налаживании практической связи с международными организациями ТиПО

О(opportunity)–благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т(threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<p>- Расширение образовательной среды колледжа за счет налаживания контактов с международными организациями образования</p> <p>-Подготовка специалистов по международным стандартам World Skills.</p> <p>-Расширение образовательных возможностей обучающихся за счет использования современных средств ИКТ.</p>	<p>-моральное устарение лабораторной базы, медиаоборудования и компьютерного парка.</p> <p>- несоответствие знаний преподавателей современным требованиям к оборудованию и технологиям,</p> <p>-уменьшение контингента вследствие снижения государственного образовательного заказа.</p>

3. Стратегические направления развития: цели, задачи

Миссия колледжа: является качественная подготовка специалистов в соответствии с требованиями рынка труда.

Стратегической целью колледжа является осуществление основных направлений государственной политики в сфере модернизации образования улучшения содержания научной, учебно-методической и воспитательной работы, повышение качества знаний в подготовке специалистов, осуществление перехода к международным стандартам. Оказать содействие в направлении преподавателей колледжа в совершенствовании профессионального методического мастерства, в повышении квалификации, в улучшении научно- исследовательских навыков, в широком применении передового опыта и методики.

Главной задачей коллектива колледжа является эффективная реализация миссии, которая осуществляется за счет постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса, широкое использование инновационных подходов в обучении, повышение творческого потенциала преподавателей, в дальнейшем, - обеспечение деятельности внутренней системы качества подготовки квалифицированных кадров, конкурентоспособных на рынке труда.

Администрацией колледжа на основании «Закона об Образовании РК» (27.07.2007г.), Послания Президента РК Н.А.Назарбаева народу «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» (10.01.2018г), программы «Рухани жангыру» (12.04.2017), «Пяти институциональных реформ Плана нации Главы Государства «100 конкретных шагов», нормативных документов МОН РК в целях модернизации образования, реализации основных политических направлений государственной политики поставлены следующие задачи:

- улучшить содержание профессионального образования и технологию в процессе организации учебно- методической работы согласно «Закону об Образовании РК»;

- на основании приказа МОН РК № 553 от 31.10.2017 г исполнение утвержденных типовых учебных планов и учебных программ повысить качество образования;

- систематизировать улучшение профессиональных навыков преподавателей согласно модернизации образования продолжить использование педагогических и инновационных технологий, улучшить методическое мастерство преподавателей в учебном процессе;

- взять на контроль и организовать своевременное повышение профессиональной квалификации педагогов

- продолжить обновление и пополнение материально-технической базы колледжа;

- контролировать и улучшать качество профессионального образования по специальностям;

- в целях повышения качества профессионального образования улучшить профессиональную практику, укрепляя связь с зарубежными учебными заведениями ТиПО

- оповещать достижения колледжа в сфере образования в СМИ и дополнять электронными ресурсами;

- взять за основу национальные ценности в организации воспитательной работы

- развить духовные и технические возможности студентов, усилить правовое воспитание, приспособить к ведению здорового образа жизни и развить культуру умственного труда.

1. Стратегическая цель - «Развитая инфраструктура учебного заведения».

1) укрепление материально-технической базы учебного заведения

Мероприятия по реализации:

- стать признанным лидером в подготовке квалифицированных рабочих специальностям «Сварочное дело», «Техническое эксплуатация дорожно-строительных машин»;

- стать базовым «Центром компетенции» по подготовке и переподготовке кадров по специальности «Сварочное дело»;

2. Стратегическая цель - «Высококвалифицированный коллектив преподавателей и мастеров производственного обучения».

В рамках достижения данной стратегической цели поставлены следующие стратегические задачи:

1) повышение квалификации руководящих кадров и инженерно-педагогического состава

2) привлечение инженерно-педагогических работников с производства к процессу обучения

3) подведение итогов подготовки квалифицированных кадров.

Мероприятия по реализации:

- обучить руководящий состав колледжа (менеджеров) по программе для управленческого состава колледжа (от общего количества руководящего состава,

- постоянное повышение квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения;

-стажировка преподавателей мастеров производственного обучения в ведущих предприятиях региона и страны;

- достичь роста показателя высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории.

Мероприятия по реализации:

- держать на системном контроле вопрос текучести кадров;

- создавать условия труда в целях обеспечения удовлетворенности

Мероприятия по реализации:

- мониторинг успеваемости обучающихся, являющийся показателем уровня усвоения и качества полученных знаний на курсах повышения квалификации, мероприятия по улучшению качества обучения

- осуществлять анализ прохождения оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации выпускников учебного заведения с первого раза, от общего числа принявших участие

- мониторинг трудоустройства выпускников, обучавшихся по новым образовательным программам, являющийся качественным показателем оказываемых образовательных услуг.

3. Стратегическая цель – «Квалифицированные специалисты, обученные по новым образовательным программам в соответствии с международными стандартами».

В рамках достижения данной стратегической цели поставлены следующие стратегические задачи:

-Участие в разработке ОП по специальностям на базе профессиональных стандартов

-при разработке рабочих учебных планов на специальности учесть внедрение компетенций стандартов WSK

- Трансляция опыта внедрения новых ОП на другие колледжи региона.

Мероприятия по реализации:

- привлекать инженерно-педагогических работников к разработке новых ОП

- опыт разработки новых ОП распространить для преподавателей спецдисциплин колледжа путем проведения семинаров.

Мероприятия по реализации:

- организовать разработку УМК дисциплин по новым ОП к началу учебного года со стопроцентной готовностью.

- доказать востребованность выбранных специальностей при размещении государственного заказа в целях его сто процентного подтверждения.

Мероприятия по реализации:

- провести обучающие семинары для преподавателей спецдисциплин отобранных специальностей

- осуществлять мониторинг внедрения ОП и учебно-методических пособий сети в учебный процесс. Процент внедренных ОП и УМП в учебный процесс к 2021 году должен составить не менее 20%.

4. Стратегическая цель – «Активное взаимодействие с социальными партнерами».

В рамках достижения данной стратегической цели поставлены следующие стратегические задачи:

1) повышение заинтересованности приоритетных социальных партнеров к образовательному процессу учебного заведения

2) установление взаимодействия с приоритетными социальными партнерами.

Мероприятия по реализации:

- определить сеть приоритетных социальных партнеров путем организации круглых столов, встреч, конференций.

- заключить договора.

Мероприятия по реализации:

- привлечь приоритетных социальных партнеров к разработке новых ОП,
- организовать прохождение стажировок преподавателями спецдисциплин на базе предприятий и определить ежегодный процент их прохождения

- организовать обучение работников предприятий на базе колледжа и определить их прогнозное количество

- организовать прохождение производственных практик обучающимися на базе предприятий и определить согласно графику учебного процесса их количество

-увеличить количество проходящих производственную практику с оплатой труда

- трудоустроить выпускников на предприятиях, являющихся приоритетными социальными партнерами. Довести ежегодный процент трудоустройства до установленного индикатора.

5. Стратегическая цель – «Высокий престиж колледжа».

В рамках достижения данной стратегической цели поставлены следующие стратегические задачи:

1) участие в национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan

2) прохождение процедуры оценки на соответствие требованиям зарубежных отраслевых центров специальности «Сварочное дело» (2024 год).

3) укрепление возможностей колледжа по внедрению новых ОП в учебный процесс.

Мероприятия по реализации:

- систематизировать организацию и проведение внутри и междуколледжских конкурсов профмастерства

- осуществлять подготовку участников к региональному и национальному чемпионату WorldSkills Kazakhstan,

- усилить обучение английскому языку претендентов на участие в национальных чемпионатах WorldSkills Kazakhstan

Мероприятия по реализации:

- пройти процедуру специализированной аккредитации учебного заведения. (2024 год) или прохождений аттестаций специальностей.

Мероприятия по реализации:

- активизировать участие преподавателей в разработках и издании методической литературы

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

SWOT – анализ внутренней и внешней среды

S (strength) - Сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W(weakness) - Слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> -Статус государственного учебного заведения и наличие лицензий. -Социальные партнеры представлены крупнейшими и ведущими предприятиями региона. -Наличие государственного заказа. -Высококвалифицированный кадровый состав. - функционирует Попечительский совет - Подготовка специалистов, востребованных на рынке труда. - Устойчивое финансовое положение. - Высокий показатель прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. -Динамично развивающаяся материально-техническая база. -Наличие собственного общежития. - наличие меморандумов о международном сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточное количество учебников по специальным дисциплинам на государственном языке. - Недостаточный опыт работы на производстве у молодых преподавателей и мастеров производственного обучения. - недостаточный уровень знания английского языка и преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения
O (opportunitu) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T(threat) - Угрозы (потенциально негативные внешние факторы)

<p>-Расширение образовательной деятельности в соответствии с потребностями работодателей.</p> <p>-Перспектива расширения производства у социальных партнеров.</p> <p>-Открытие новых предприятий в регионе.</p> <p>-Расширение библиотечного фонда на государственном языке по специальным дисциплинам.</p> <p>-Усиление интеграции образования и производства</p> <p>-Увеличение со стороны государства финансирования международных проектов.</p> <p>-Активизация сотрудничества со стратегическими партнерами.</p> <p>- внедрение новых ОП по востребованным специальностям на рынке труда</p>	<p>-Отсутствие в стране производителей необходимого учебно-производственного оборудования.</p> <p>-Изменение демографической ситуации.</p> <p>-Появление новых конкурентов на рынке образовательных услуг.</p> <p>-отсутствие интереса и мотивации у студентов к изучению новых ОП</p>
---	--

4. Ожидаемые результаты

1. Достижение заданного качества подготовки специалистов среднего звена.
2. Повышение доступности ТиПО, направленное на удовлетворение потребностей населения.
3. Формирование среднего профессионального образования в системе непрерывного образования при сохранении его практико-ориентированной направленности.
4. Укрепление связи системы ТиПО с работодателями, повышение эффективности социального партнерства.
5. Создание единой информационной среды колледжа обеспечивающей доступ к информации о колледже, образовательным программам, приеме и трудоустройстве выпускников.
6. Создания нового поколения учебной, учебно-методической и методической литературы.
7. Формирование стабильного, высококвалифицированного инженерно-педагогического коллектива, обновление преподавательского состава.
8. Формирование системы профессиональной подготовки кадров для ТиПО, повышение образовательного уровня преподавателей, руководителей структурных подразделений и руководящего состава колледжа.
9. Создание в колледже условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи студентам, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социологической помощи.
10. Внедрение инструментов оценки качества обучения выпускников колледжа на основе взаимодействия с работодателями.
11. Создание системы подготовки специалистов, стабильно обеспечивающих потребности Жамбылской области, других регионов РК.
12. Достижение соответствия между потребностями рынка труда и объемами подготовки специалистов в колледже.

5. Стратегическая карта организации

Документ первого уровня системы государственного планирования (далее-СГП)	Документ второго уровня СГП	Документ третьего уровня	Ключевые показатели деятельности (далее -КПД) организации ТиППО, предусмотренные стратегическим планом
Стратегия развития Казахстана до 2050 года Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, Государственная программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы «Еңбек» Государственная программа «Цифровой Казахстан»	Дорожная карта развития учебных заведений технического и профессионального образования Жамбылской области на 2018-2022 гг	КПД 1 «Развитая инфраструктура учебного заведения» КПД 1.1. Оснащение и переоборудование мастерских и лабораторий учебного заведения КПД 1.2 Использование системы электронного обучения КПД 1.3 Обеспечение учебников, учебно-методической и научной литературы на государственном языке
Стратегия развития Казахстана до 2050 года Стратегический план развития	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на	Дорожная карта развития учебных заведений технического и профессионального	КПД 2 «Высококвалифицированный коллектив преподавателей и мастеров производственного

<p>Республики Казахстан до 2025 года</p>	<p>2020-2025 годы, Государственная программа развития продуктивной занятости и массового предприниматель ства на 2017- 2021 годы «Еңбек» Государственная программа «Цифровой Казахстан»</p>	<p>ного образования Жамбылской области на 2018-2022 гг</p>	<p>обучения» КПД 2.1 Повышение квалификации руководящего состава учебного заведения (менеджеров) по программе для управленческого состава КПД 2.2 Повышение квалификации преподавателей специальных и мастеров производственного обучения КПД 2.3 Доля высококвалифициро ванных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, от общего количества педагогов</p>
<p>Стратегия развития Казахстана до 2050 года Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года</p>	<p>Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, Государственная программа развития продуктивной занятости и</p>	<p>Дорожная карта развития учебных заведений технического и профессиональ ного образования Жамбылской области на 2018-2022 гг</p>	<p>КПД 3 «Квалифицированны е специалисты, обученные по новым образовательным программам (ОП) в соответствии с международными стандартами» КПД 3.1 Отбор специальностей, для внедрения по ним</p>

	<p>массового предпринимательства на 2017-2021 годы «Еңбек» Государственная программа «Цифровой Казахстан»</p>		<p>компетенций WSK КПД 3.2 Переработка содержания и создание учебно-методического комплекса дисциплин и модулей КПД 3.3 Использование обновленного учебно-методического комплекса дисциплин и ОП в учебном процессе колледжа</p>
<p>Стратегия развития Казахстана до 2050 года Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года</p>	<p>Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, Государственная программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы «Еңбек» Государственная программа «Цифровой Казахстан»</p>	<p>Дорожная карта развития учебных заведений технического и профессионального образования Жамбылской области на 2018-2022 гг</p>	<p>КПД 4 Активное взаимодействие с социальными партнерами КПД 4.1 Заключение договоров о взаимном сотрудничестве с приоритетными социальными партнерами КПД 4.2 Привлечение приоритетных социальных партнеров к разработке РУП КПД 4.3 Организация и прохождение стажировок преподавателями спецдисциплин на</p>

			базе предприятий
Стратегия развития Казахстана до 2050 года Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, Государственная программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы «Еңбек» Государственная программа «Цифровой Казахстан»	Дорожная карта развития учебных заведений технического и профессионального образования Жамбылской области на 2018-2022 гг	КПД 5 «Высокий престиж колледжа в регионе» КПД 5.1 Содействие в организации и проведении региональных конкурсов профмастерства КПД 5.2 Отбор и подготовка обучающихся для участия в национальных чемпионатах WorldSkills Kazakhstan КПД 5.3 Прохождение процедуры международной аккредитации

6. Ключевые показатели деятельности

КПД (ключевые показатели деятельности)	Ед.изм	2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7
КПД 1.1 Оснащение и переоборудование мастерских и лабораторий учебного заведения	Количество оснащенных и переоборудованных мастерских и лабораторий учебного заведения		1	1	1	1
КПД 1.2 Использование системы электронного обучения по специальностям вошедшим в проект «Жас Маман»	Процент использования системы электронного обучения	5%	10%	10%	10%	10%
КПД 1.3 Обеспечение учебников, учебно-методической и научной литературы на государственном языке по специальностям вошедшим в проект «Жас Маман»	Доля учебников, учебно-методической и научной литературы на государственном языке в общем библиотечном фонде %	5%	10%	10%	10%	10%
КПД 2.1 Повышение квалификации руководящего состава учебного заведения (менеджеров) по программе управленческого состава	Процент руководящего состава, прошедших обучение по повышению квалификации руководящего состава к общему количеству ИПР колледжа	25%	30%	50 %	75%	100%
КПД 2.2 Повышение квалификации преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения	Процент преподавателей, прошедших обучение по актуализированным программам от общего количества преподавателей	25%	30%	50 %	75%	100%
КПД 2.3 Доля	Процент	50%	52%	54%	56%	58 %

высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, от общего количества педагогов	высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, от общего количества педагогов					
КПД 3.1 Отбор специальностей, для внедрения по ним компетенций WSK	Процент отобранных специальностей		10%	20%	20%	30%
КПД 3.2 Переработка содержания и создание учебно-методического комплекса дисциплин и модулей	Процент переработанного содержания и создания учебно-методического комплекса дисциплин и модулей на каждую отобранную ОП	100%	100%	100%	100%	100%
КПД 3.3 Использование обновленного учебно-методического комплекса дисциплин и ОП в учебном процессе колледжа	Процент использования обновленного учебно-методического комплекса дисциплин и ОП в учебном процессе колледжа на каждую отобранную ОП	100%	100%	100%	100%	100%
КПД 4.1 Заключение договоров о взаимном сотрудничестве с приоритетными социальными партнерами	Количество заключенных договоров о взаимном сотрудничестве с приоритетными социальными партнерами	2	3	3	4	4
КПД 4.2 Привлечение приоритетных социальных партнеров к разработке РУП	Количество привлеченных приоритетных социальных партнеров к разработке НОВЫХ	3	3	3	5	5

	РУП					
КПД 4.3 Организация и прохождение стажировок преподавателями спецдисциплин на базе предприятий	Процент преподавателей спецдисциплин, прошедших стажировку на базе предприятий	20%	20%	20%	20%	20%
КПД 5.1 Содействие в организации и проведении региональных конкурсов профмастерства	Количество проведенных внутриколледжских конкурсов профмастерства	5	4	4	4	4
КПД 5.2 Отбор и подготовка обучающихся для участия в национальных чемпионатах WorldSkills Kazakhstan	Количество отобранных и подготовленных обучающихся для участия в национальных чемпионатах WorldSkills Kazakhstan	2	2	3	4	5
КПД 5.3 Прохождение процедуры международной аккредитации	Процент прохождения процедуры национальной институциональной аккредитации					100%

7. Система управления рисками в рамках стратегических направлений

№ п/п	Возможные угрозы	Описание риска и их последствия	Мероприятия по предупреждению риска	Реагирование компании в случае наступления риска
Риск не достижения Стратегического направления «Высококвалифицированный коллектив преподавателей и мастеров производственного обучения»				
2	Большая текучесть кадров	В связи с отсутствием контингента по образовательной программе отток кадров на производство или в другие	Проводить профориентационные работы по набору контингентов по образовательной программе	Содействие в переподготовке преподавателей и мастеров производственного обучения для обеспечения полной занятости в

		учебные заведения		учебном заведении
3	Отсутствие специалистов работающие с новыми оборудованиями	Несвоевременное внедрение учебного оборудования в учебный процесс	Проведение стажировок для преподавателей и мастеров производственно го обучения	Приглашение специалистов с производства для проведение обучающих семинаров в учебном заведении и введение в эксплуатацию
Риск не достижения Стратегического направления «Квалифицированные специалисты, обученные по новым образовательным программам (ОП) в соответствии с международными стандартами»				
4	Невыполнение графика по разработке и внедрению образовательных программ в соответствии с международными стандартами	Несвоевременное внедрение новых образовательных программ в учебный процесс	Проведение курсов повышения квалификации для преподавателей и мастеров производственно го обучения	Организация семинаров, вебинаров, конференций с разработчиками и консультантами для рабочей группы по разработке ОП
Риск не достижения Стратегического направления «Активное взаимодействие с социальными партнерами»				
5	Нежелание участия социальных партнеров в индустриальном и попечительском совете	Не выполнение функциональных обязанностей членами совета		
Риск не достижения Стратегического направления «Высокий престиж колледжа в регионе»				
6	Не признание колледжа международными отраслевыми ассоциациями, не прохождение международной аккредитации	Возникновение дополнительных финансовых затрат	Создание рабочих групп по подготовке к международной аккредитации в рамках реализации дорожной карты	Организация семинаров, вебинаров, конференций с аккредитационными агентствами с рабочей группой

